

## Læringsaktivitet:

# Å utfordre grupperinger i fellesskapet

### Fremgangsmåte:

- Læreren lager 4-5 forskjellige faglige oppgaver (se eksempel i skjema).
- Elevene blir delt inn i par, og hvert par får utdelt én av oppgavene på papir.
- Læreren kan si noe som:

«Alle må forstå og kunne forklare svaret på den tildelte oppgaven. Dere får nå 15 minutter til å løse oppgaven på papiret sammen med læringspartneren deres. Din forståelse blir viktig for dine klassekameraters utbytte, og du er også avhengig av dem. Jeg går rundt og hjelper dere. Er det noen spørsmål?»
- Etter de 15 minuttene kan læreren si noe som:

«Om et øyeblikk skal dere alle reise dere og ta med dere oppgaven og svaret deres, men først skal dere snu arket og lage det skjema jeg nå viser på tavlen (se skjema under). Du fyller inn din egen oppgave og svar i de øverste feltene. Dere har nemlig fått utdelt forskjellige oppgaver, og når timen er ferdig skal dere alle sammen ha gode svar på alle oppgavene.»
- Elevene lager følgende skjema på baksiden av sitt eget oppgaveark:

| Spørsmål:                                                                                                   | Svar: |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <i>Eks:<br/>Hvordan påvirket avslutningen på 1VK og<br/>Versaillestraktaten Tyskland i 1920-<br/>årene?</i> |       |
|                                                                                                             |       |
|                                                                                                             |       |
|                                                                                                             |       |

- Læreren kan videre si noe som:

«Når jeg sier fra skal dere reise dere og finner en ny partner. Lytt til hverandre og noter ned oppgave og svar i skjema. Hvis dere har den samme oppgaven, kan dere sannsynligvis tilføye noe på eget svar. Hvis dere har forskjellige oppgaver, kan dere virkelig lære med og av hverandre. Deretter finner du en ny klassekamerat hvor dere formidler, lytter og lærer sammen. Fortsett slik til du har utfyllende svar på alle oppgavene og er sikker på at du har forstått svarene.

### Refleksjon rundt læringsaktiviteten på kurset:

Hvilke relasjoner kan arbeidsformen styrke? Bruk gjerne oversikten med de fire relasjonene på side 3.

Hvordan kan du tilpasse læringsaktiviteten til dine fag, din lærerstil og dine elever?

### Kursholderens erfaringer med arbeidsformen:

- Elevene kan også formidle svaret på sine oppgaver i par eller jobbe alene i starten.
- Det at elevene tegner skjema selv på baksiden av arket gir elevene et eierskap til skjema og en bedre forståelse av hva de skal gjøre. Det bidrar også til at resten av opplegget for timer er «skjult» for elevene, noe som hjelper dem med å fokusere på en del av gangen.
- I noen klasser kan det sikkert være lurt at skjema elevene får skjema utdelt. I slike tilfeller kan du gjerne ha fylt inn første oppgave i skjema, men ikke fyll inn alle oppgavene til alle elevene. Det har en viktig læringseffekt at elevene må formidle både oppgave og svar til hverandre.
- Det er kanskje naturlig å gi oppgavene nummer, men dersom du ikke setter nummer på oppgavene, tvinger du elevene til å sette ord på noe av det oppgaven handler om når de går rundt og leter etter svar til sitt skjema.
- Det kan være lurt å sette et tidspunkt på tavlen som viser når alle skal være ferdig med å fylle ut sine skjema.
- Når alle er ferdige, kan gjerne elevene gå tilbake i par og finne ut hva de synes er mest interessant i svarene de nå har fått av sine medelever. Dette kan eventuelt deles i plenum.
- En kan godt lage oppgaver av forskjellig vanskelighetsgrad, slik at en kan tilpasse til elever på ulike nivå. Elevene må riktignok skrive ned svar på alle oppgavene, men de får i hvert fall starte med en oppgave de kan føle at de mestrer.
- Arbeidsformen kan brukes, som navnet antyder, til å utfordre grupperinger i læringsfellesskapet. Når mennesker er avhengige av hverandre, «tvinges» de til å formidle, lytte, spørre og anerkjenne.
- Kanskje kan hvert enkelt elevs dokument med egen oppgave og svar, og kunnskap om klassekameratenes oppgaver og svar, være en innlevering til læreren.
- Kanskje kan elevene bli pålagt å skrive ned navnene på klassekameratene de har snakket med/fått svar fra, slik kan læreren se hvem hver elev har snakket med og/eller fått faglig kunnskap fra.